

ки» способствует снижению заболеваемости острыми респираторными заболеваниями, укреплению иммунитета детей.

1. Глозман Ж. М. Проблемные дети: почему их становится все больше? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М. : Мозаика — Синтез, 2016. № 5. С. 7–11.

2. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж : метод. пособие для педагогов дошкол. образоват. учреждений. СПб. : Детство — Пресс, 2004. 112 с.

3. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники : учеб.-метод. пособие / под ред. А. В. Семенович. М. : Дрофа, 2014. 237 с.

Л. Н. Трубочанинова

*Институт развития образования,
Екатеринбург*

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Ключевые слова: реабилитация; дети дошкольного возраста; дети-инвалиды; цифровые образовательные технологии.

Введение. Современное дошкольное образование и воспитание предполагают организацию взаимодействия между педагогом и воспитанником на основе субъект-субъектного подхода, в рамках которого основой образовательно-воспитательного процесса должна стать диалогизация, позволяющая устранить барьеры между учителем и учеником, организовать процесс обучения с опорой на развитие познавательной активности ребенка, содействовать становлению его индивидуальности, раскрытию творческого потенциала. К сожалению, современная практика такова, что во взаимодействии между педагогом и воспитанником доминирует монологизация. Во многом это объясняется неготовностью педагогов

к переориентации с применения в образовательно-воспитательном процессе репродуктивных методов на продуктивные, позволяющие творчески реализовывать себя как учителю, так и обучающимся. ФГОС ДО, основываясь на Конституции Российской Федерации, законодательстве Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, декларирует следующие основные принципы, применяемые к дошкольному образованию:

— личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;

— уважение личности ребенка [1].

Все это в полной мере относится и к детям-инвалидам. Целями реабилитационной модели инвалидности являются устранение или компенсация возникших функциональных расстройств [2]. Методы и средства, используемые педагогами в работе с данной категорией детей, должны подбираться с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей.

Материалы и методы. Применение электронных средств обучения воспринимается детьми как игровая деятельность, но, поскольку она предполагает обязательное выполнение действий в строго определенной последовательности с целью достижения искомого результата, она несет и дидактическую нагрузку, не ощущаемую детьми во время работы. Творческий характер деятельности увлекает малышей, не позволяя им утратить интерес к ней и организуя качественный реабилитационный процесс. В момент взаимодействия детей-инвалидов дошкольного возраста с современной информационно-образовательной средой получение познавательного опыта происходит не путем заучивания предложенного педагогом материала, а посредством собственного стремления к овладению новыми знаниями и умениями.

Результаты. В процессе использования электронных средств обучения происходит развитие познавательных интересов ребенка-инвалида на фоне активизации его психических познавательных процессов. Интеллектуальная деятельность становится более продуктивной, раскрывается творческий потенциал ребенка, расширяются его образовательные возможности. Современная

информационно-образовательная среда позволяет организовывать реабилитационный процесс ребенка-инвалида в рамках основного для этого возраста вида деятельности — игрового.

Заключение. Несомненно, ДООУ должны быть оснащены всеми традиционными средствами обучения, которые позволят ребенку-инвалиду играть, рисовать, конструировать, слушать литературные произведения, а значит, учиться овладевать речью, ориентироваться в окружающем пространстве, исследовать мир. Однако его реабилитация в современном обществе может стать значительно эффективнее с применением педагогами ресурсоемких технологий, которые предлагает цифровая среда.

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ М-ва образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155. Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Гарант : информ.-прав. обеспечение : [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 21.11.2019).

2. Дубровская Т. А., Воронцова М. А., Кукушин В. С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие. М. : РСГУ, 2014. 364 с.

Е. А. Чупина

Детский сад компенсирующего вида № 438,

Екатеринбург

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП

Ключевые слова: детский церебральный паралич; пространственные представления; двигательная активность; подвижные игры.

Введение. ДЦП — тяжелое заболевание центральной нервной системы, которое проявляется в виде различных двигательных,